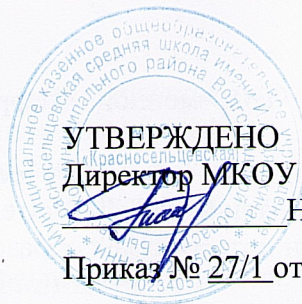


ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МКОУ «Красносельцевская СШ»

Протокол от 29.01.2024 № 5



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова

Приказ № 27/1 от 29.01.2024г.

## **Положение о порядке разработки и утверждения Программы развития**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о программе развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина» разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы с учетом мнения работников, обучающихся и родителей (или законных представителей).

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития (далее - Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина» (далее – Школа), реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.4. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Школы и утверждается директором.

### **2. Задачи Программы**

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО.
- Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия.
- Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации.
- Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и региональными объединениями и движениями.
- Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.
- Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
- Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса

посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.

- Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.

### **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- в) определения перспектив развития Школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию школы. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития Школы в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

### **6. Структура инновационной программы развития**

6.1. Примерная структура Программы развития:

- 1) Информационная справка.
- 2) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе.
- 3) Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы.
- 4) Механизм реализации Программы развития.
- 5) Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
- 6) Мониторинг Программы развития.

### **7. Критерии экспертной оценки Программы**

7.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Школы).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Школой, и учет изменений социальной ситуации).

- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ**

№	раздел Программы развития	Содержание и требуемая информация
1.	Паспорт Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение Программы;</li><li>• Программа разработана по заказу...;</li><li>• Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках;</li><li>• Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы;</li><li>• Информация об оказании консультативной поддержке специалистов;</li><li>• Предлагаемый срок реализации Программы;</li><li>• Сроки разработки Программы;</li><li>• Информация об органах, принявших и утвердивших программу;</li></ul>
2.	Информационно-аналитическая справка	<ul style="list-style-type: none"><li>• краткая информация о Школе в целом со всей необходимой статистикой;</li><li>• место и роль Школы в районе (опорная, базовая, экспериментальная);</li><li>• характеристика Школы, ее типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава преподавателей и других работников образования (без оценки качества работы);</li><li>• номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся;</li><li>• характеристика программно-методического обеспечения Школы (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность Школы этими ресурсами);</li><li>• характеристика основных результатов Школы (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.);</li><li>• характеристика образовательного сообщества Школы;</li><li>• характеристика инновационных процессов в Школе (без оценки качества), основные направления;</li><li>• внешние связи Школы с другими образовательными организациями, включая связи с наукой;</li><li>• характеристика системы управления</li></ul>

3.	Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных этапов развития Школы;</li> <li>• определение основных направлений инноваций в Школе;</li> <li>• выявление необходимости проведения важнейших нововведений во всех звеньях Школы;</li> <li>• определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений, определение возможности их получения;</li> <li>• цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки;</li> <li>• планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений (в форме таблицы).</li> </ul>
4.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов работы Школы (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию Школы и заказчика в свете нового соцзаказа, подлежащих изменению;</li> <li>• выявление образовательных услуг, неказываемых Школой;</li> <li>• выявление недоступных или малодоступных услуг;</li> <li>• определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов;</li> <li>• определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе;</li> <li>• определение недостатков управления Школой, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы Школы;</li> <li>• выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения;</li> <li>• определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время;</li> <li>• выявление проблем, на которых будет сосредоточена Программа развития Школы.</li> </ul>
5.	Механизм реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков;</li> <li>• информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков;</li> <li>• информация об используемом исследовательском материале и образе будущего соцзаказа, используемого разработчиками Программы.</li> <li>• определение уровня инновационного потенциала образовательной организации и возможность его повышения.</li> <li>• выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов;</li> <li>• анализ результатов образования в образовательной организации, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения.</li> </ul>

6.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.);</li> <li>• состояние всех необходимых ресурсов;</li> <li>• характеристика бюджета, материальной базы, оборудования;</li> </ul>
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие ценностные основания новой Школы;</li> <li>• видение Школы, общий образ ее будущего желаемого состояния;</li> <li>• миссия Школы</li> <li>• образовательные маршруты и траектории;</li> <li>• модели выпускников;</li> <li>• общие показатели суммарных достижений образовательной организации;</li> <li>• номенклатура услуг по всем уровням: от начального – до среднего;</li> <li>• характеристика контингента;</li> <li>• программы, содержание образования;</li> <li>• образовательные технологии;</li> <li>• организация образования;</li> <li>• сообщество;</li> <li>• внешние связи;</li> <li>• состояние систем управления.</li> </ul>